

**PLA DE CONVIVÈNCIA
2019-2021**



***CENTRE
MUNICIPAL DE
FORMACIÓ DE
PERSONES
ADULTES DE
CANALS***

Presentat i aprovat, al CONSELL ESCOLAR, el 30 d'octubre de 2020

Revisió i aprovació en Claustre, el 2 de juliol de 2021 i en Consell Escolar el 9 de juliol de 2021

Índex

- 1.- Fonamentació
- 2.- Objectius
- 3.- Criteris d'organització i funcionament
- 4.- Convivència al centre
- 5.- La mediació com a eina de treball
- 6.- La Comissió de Convivència
- 7.- Drets i deures de l'alumnat
- 8.- Drets i deures del professorat
- 9.- Drets i deures del personal no docent
- 10.- Tipificació de faltes
- 11.- Procediment d'actuació respecte de conductes irruptives de la convivència.
- 12.- Seguiment del Pla de Convivència
- 13.- Disposició final
- 14.- Propostes de millora
- 15.- Adaptació a les noves condicions higiènica sanitàries
- 16.- ANNEXOS
 - ANNEX I - Full de compromís per part de l'alumnat per complir les mesures de seguretat i higiene comunicades al Protocol del Centre.
 - ANNEX II.- Protocol de mesures al Centre.
 - ANNEX III.- Protocol actuació en el centre.

1. Fonamentació

La Resolució de 27 de juliol de 2020, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en matèria d'ordenació acadèmica i d'organització de l'activitat docent als centres de formació de persones adultes sostinguts amb fons públics per al curs acadèmic 2020-21, estableix les orientacions per elaborar el Pla de Convivència i Igualtat

El Pla convivència té com a objectiu primordial la promoció de la convivència, la prevenció dels conflictes i la seua gestió o la resolució pacífica en favor de la igualtat i la no discriminació, especialment dels que tinguen com a origen o conseqüència una discriminació o assetjament basat en el gènere, l'orientació o la identitat sexual, en l'origen racial, ètnic, religiós o de creences o en qualsevol mena de diversitat funcional derivada de les circumstàncies i condicions individuals de les persones participants.

La Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig i el Decret 39/2008 de 4 d'abril (DOCV 09-04 2008), estableixen al preàmbul els principis fonamentals per tal d'afavorir una educació de qualitat a tots els ciutadans d'ambdós sexes en tots els nivells del sistema educatiu, perquè aconseguixquen el major desenvolupament possible de totes les seues capacitats, tant individuals, com socials, intel·lectuals, culturals i emocionals; la necessitat de col·laboració de tots els components de la comunitat educativa en la consecució d'aquest objectiu, amb un marcat èmfasi no sols en l'esforç personal sinó també en el col·lectiu, de manera que la responsabilitat dels resultats de l'alumnat no sols recaiguen sobre ell mateix, sinó també sobre el professorat, el centre docent, les administracions educatives i, en última instància sobre la societat en el seu conjunt.

L'escola valenciana, el sistema educatiu valencià en el seu conjunt, es constitueix com un marc legal que serveix de base per la democratització i, fer de la realitat educativa, una cruïlla, un espai obert a tota la societat. Aquest marc legal es fa possible des de l'entrada en vigor de la darrera Llei d'Educació i del seu desenvolupament posterior.

Dins d'aquest marc ens reconeguem part d'un engranatge que ha servit, i encara continua, donant un impuls definitiu cap a la modernització i democratització de l'ensenyament en el seu conjunt i esdevé un instrument de transformació de la realitat formativa. Una realitat que tot i haver-se perfilat bastant darrerament, encara conserva un pilar fonamental en la participació dels estaments que intervenen en aquest fet formador: alumnat, professorat i personal d'administració i serveis.

La formació contínua no ha de ser tan sols una mera transmissió de coneixements, tècniques, destreses i hàbits de conducta. Ni tampoc pot ser adoctrinament que reproduïska mecànicament models ideològics de la societat. El pluralisme, entès com a reflex de les idees, valors i actituds, només serà acceptat i assimilat per l'alumnat i el professorat en el seu conjunt, quan es dissenye un model d'interacció entre l'alumne i els agents socials propers a l'escola; allò que comunament denominen comunitat educativa.

Resulta més que evident que formar ciutadans i ciutadanes lliures per a la societat valenciana del futur, suposa instaurar i potenciar la participació en el quefer formador i,

en conseqüència, el sistema es farà més porós i sabrà obrir camins a tots els agents socials que se senten cridats a les tasques formadores.

El Pla de Convivència del Centre Municipal de Formació de Persones Adultes de Canals, s'inspira en la necessitat del complet desenvolupament de la personalitat i de les capacitats de l'alumnat, l'educació en el respecte als drets i les llibertats fonamentals, l'educació en el exercici de la tolerància de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència, la prevenció de conflictes i la resolució pacífica d'aquests i l'educació en la responsabilitat individual i en el mèrit i esforç personal.

El Pla de Convivència concep la participació com a valor bàsic per a la formació d'uns ciutadans i ciutadanes autònoms, lliures, responsables i compromesos, amb el seu desenvolupament personal i amb el concepte de la formació contínua i permanent de les persones i és per això que, té com a objecte, aconseguir una bona convivència capaç de potenciar el desenvolupament integral de les persones que confien en el Centre la seua formació. Aquest Pla de Convivència del Centre Municipal de Formació de Persones Adultes de Canals, vol col·laborar a garantir l'exercici efectiu del dret a la formació, mitjançant la programació general de l'ensenyament, la democratització de la gestió de la formació permanent i la possibilitat de control social, restituint el protagonisme a la comunitat educativa, al si de la qual el professorat, l'administració i l'alumnat, esdevenen referències clares.

La comunitat educativa del Centre Municipal de Formació de Persones Adultes de Canals, es troba pel desenvolupament d'un ensenyament plural, científic, no confessional, de qualitat, obert, participatiu, respectuós amb el medi ambient i amb qualsevol tipus de d'ideologia política, tendència religiosa o moral, no discriminatori, coeducatiu i fomentador del valencià. És per això que tots els membres d'aquesta comunitat educativa coincidim a atorgar-nos el Pla de Convivència que tot seguit es detalla.

2.- Objectius

Per tal de fomentar i garantir que les relacions interpersonals en el centre siguem positives, aquest Pla de Convivència es vertebrà entorn de tres objectius fonamentals:

I. Formar per a la convivència.

D'entrada, el fet de fomentar que l'alumnat es conega i es respecte, és sens dubte, una tasca que no es pot deixar a l'atzar. D'ací deriva la necessitat de sistematitzar accions formadores específicament adreçades a la construcció de valors i al desenvolupament de la competència social de tot l'alumnat.

II. Previndre les conductes problemàtiques.

Fer realitat un clima de convivència positiu al centre requereix, igualment, preveure aquestes situacions conflictives que, si no es detecten i reconduïxen a temps, poden derivar en conductes contràries a la convivència. Per tant, el nostre centre ha de comptar amb mecanismes de detecció de conductes problemàtiques i amb estratègies de prevenció per evitar-les. Les campanyes de sensibilització resulten especialment efectives.

III. Intervindre davant els conflictes.

Quan la convivència es deteriora per l'existència de conflictes que afecten el centre i les persones que l'integren, s'obri una doble via d'intervenció: mediatora i reglamentària. Mentre la primera posa l'accent en el compromís del propi alumnat en la gestió dels conflictes i en l'exercici voluntari dels seus drets i deures, la segona regula les mesures correctores externes i les sancions aplicables en els casos de conductes contràries a la convivència i de faltes.

En canvi, quan els conflictes són deguts a trastorns psicològics o experiències vitals en certa manera traumàtiques, la intervenció ha de concretar-se en mesures de caire terapèutic. De vegades, és adient optar per una acció global mitjançant el disseny d'un pla estratègic.

La convivència, doncs, s'articula entorn d'aquests tres eixos sobre els quals se sustenta tota l'activitat del centre. Quan algun d'aquests puntals fluïxeja, la tasca formadora en el seu conjunt, es deteriora i les finalitats són més difícils d'assolir. Les accions per a la millora i l'enriquiment del context social són, sens dubte, una inversió per al present i el futur.

No hi ha una única línia d'actuació a l'hora d'incidir positivament en el clima de convivència del centre. En qualsevol cas, i per al seu bon funcionament, sempre requereixen la implicació de l'equip docent, coneixedor de les necessitats del centre i principal impulsor d'una bona convivència entre les persones que integren la comunitat educativa.

El bon funcionament de qualsevol societat es constitueix com un procés sempre obert, la perfectibilitat del qual revesteix un caràcter definitori: quan no s'exercita, s'atura i la democràcia participativa pot acabar desapareixent.

Per això, el Centre de Formació de Persones Adultes de Canals, a més de crear les condicions necessàries perquè les persones gaudisquen d'àmbits cada vegada més amplis de realització personal, també ha d'afavorir la

intervenció de tots els segments en l'organització social i de convivència del centre.

La demanda de la participació és un signe del nostre temps i, per tant, el Centre d'Adults de Canals no roman al marge d'aquesta demanda i confia plenament en l'organització i la coordinació de tots els instruments per fer front a la resolució d'aquells conflictes que s'hi puguin donar.

3.- Criteris d'organització i funcionament

- El Pla de convivència es responsabilitza de tots els membres de la comunitat educativa en l'àmbit de les seues competències.
- L'equip directiu i el claustre del professorat vetllaran pel seu acompliment i actualització d'acord amb les directrius del Consell Escolar.
- La base de la piràmide d'aplicació s'estableix en les tutories de cada grup. Seran les persones que prendran la iniciativa i aplicaran les mesures necessàries davant qualsevol alteració lleu de conducta (positiva o negativa) dels seus tutors i tutores.
- S'intentarà definir a cada grup, el sistema i el model de convivència que serà observat per l'alumnat.
- En cas de produir-se faltes de convivència greus o molt greus, l'equip directiu iniciarà el procés sancionador en coordinació amb el tutor/tutora i la Comissió de Convivència.
- Si el cas ho requereix, s'hi sol·licitarà ajuda externa.
- Periòdicament, la Comissió de Convivència elaborarà un informe que arreplegarà les incidències produïdes, les actuacions dutes a terme i els resultats aconseguits.

4.- Convivència al centre

Aquest Pla de Convivència concep l'alumnat com a persones adultes autònomes que tenen cura d'ells mateixos i que esdevenen amb capacitat per crear una consciència de respecte cap a l'entorn però també cap a la resta de companys i companyes que els envolten.

L'objectiu final no és altre que buscar la socialització i el respecte de l'alumnat envers els altres, per aconseguir un clima natural de convivència, perquè la seua estada al centre és el millor moment per a pensar i per a fer coses, de conèixer amb els altres.

Parlar de conflictes al CMFPA, és parlar d'un fenomen complex. Sovint el tractament que s'hi dóna socialment està tenyit d'alarma, ja que conflicte es tradueix, erròniament per violència. Però al Pla de Convivència s'entén per

violència qualsevol impediment al desenvolupament i realització de les plenes potencialitats de cada persona. La violència, doncs, pot ser directa –una agressió física, verbal, psicològica-, estructural –una norma injusta- o cultural –una tradició discriminatòria.

Excloure les persones etiquetades de conflictives és tan sols una reacció a curt termini; el veritable desafiament és, ara, treballar perquè la nostra diversitat no comporte trencament ni aïllament social. Prendre consciència de la importància de crear un ambient relacional positiu que ens permeta créixer junts, comporta no ignorar els conflictes, sinó aprofitar-los per treballar conceptes com democràcia, civisme, reducció dels prejudicis, pensament crític, comunicació efectiva, cooperació, educació emocional i pau.

Aprendre a ser i viure junts són dos puntals bàsics de l'educació que reverteixen directament en tot el procés d'ensenyament i aprenentatge.

5.- La mediació com a eina de treball

Aquest Pla de Convivència del Centre Municipal de Formació de Persones Adultes de Canals, defuig de la mediació entesa com a merament instrumental i aposta clarament per la mediació concebuda com a:

- FORMACIÓ integral per a la interacció i la responsabilitat davant del conflicte.
- PREVENCIÓ de la violència i promoció de concòrdia per part de tots els agents educatius.
- INTERVENCIÓ positiva davant el conflicte que fomenta el consens entre els protagonistes.
- REPARACIÓ de danys i RECONCILIACIÓ interpersonal que considera l'aprenentatge a partir dels errors propis.

6.- La Comissió de Convivència

La Comissió de Convivència, prevista en l'Ordre de 31 de març de 2006, té com a finalitat:

Garantir una aplicació correcta del que disposa el Pla de Convivència.

Efectuar el seguiment i totes aquelles accions encaminades a la promoció de la convivència i la prevenció de la violència.

Informar el Consell Escolar del Centre sobre les actuacions realitzades i l'estat de la convivència en el centre.

Canalitzar les iniciatives de tots els sectors de la comunitat educativa representats en el consell escolar, per a millorar la convivència.

Realitzar les accions que li siguin atribuïdes pel Consell escolar del Centre amb l'àmbit de les seues competències, relatives a la promoció de la convivència, especialment el foment d'actituds per a garantir la igualtat entre homes i dones.

La Comissió de Convivència del Consell Escolar del Centre estarà configurada per: la Cap d'estudis, el/la professor/a coordinador/a de convivència del centre, un/dos representants del professorat, el tutor/ tutora implicat i una persona representant de l'alumnat del centre, triat, en el seu cas, entre els membres del Consell Escolar.

7.- Drets i deures de l'alumnat

L'alumnat del centre té el dret i el deure d'estudiar i d'assistir a classe amb l'objecte d'aconseguir una formació tal que els permeta el total desenvolupament de la seua personalitat, l'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball per poder participar dins la vida social i cultural, així com poder desenvolupar-se dins d'una activitat professional, si és que cal.

Els drets

L'alumnat té el dret a que se li reconega el seu esforç.

A ser informats sobre els criteris d'avaluació, qualificació i proves als que han de sotmetre's i del contingut del Pla de Convivència del Centre.

Té dret a sol·licitar revisions de qualificacions i de reclamar contra aquestes quan considere que no s'adiuen amb la normativa establerta.

L'alumnat del Centre Municipal de Formació de Persones Adultes de Canals té dret al respecte a la seua dignitat, intimitat i dignitat personal, així com a la seua integritat física, psicològica i moral.

Tenen dret a la protecció contra qualsevol mena d'agressió i no podran ser objecte de tractes degradants o vexatoris.

L'alumnat té dret a que la seua activitat s'hi desenvolupe en condicions de seguretat i higiene.

Té dret a la confidencialitat de les seues dades personals i familiars i a ser informats en cas que siguin utilitzades.

L'alumnat té dret a participar en el funcionament de la vida del centre segons s'estableix a la llei.

Té dret a associar-se i reunir-se als locals que l'equip directiu establezca a l'efecte.

Els deures

L'alumnat té el deure d'estudiar i assistir a classe amb puntualitat i amb el material i l'equipament necessari.

L'alumnat ha de respectar el dret i el deure a l'estudi de la resta de companys i companyes.

Tenen el deure de respectar la resta de companys, companyes i professorat en els seus drets, imatge, privacitat i llibertats, en compliment de les normes establertes.

L'alumnat té el deure de respectar les instal·lacions, materials i recursos del centre.

Es té el deure de complir amb les normes de seguretat i de respectar els usos de les noves tecnologies.

Es té el deure de complir el Pla de Convivència del Centre.

8.- Drets i deures del professorat

Els drets

El professorat del centre té el dret a ser respectat en l'exercici de la seua funció i a rebre la col·laboració necessària per poder desenvolupar la funció de docent dins d'un ambient educatiu adequat.

Té autonomia per a prendre les decisions necessàries per tal de mantenir el clima de convivència propi d'aquest segment educatiu.

Te dret a rebre col·laboració de la comunitat educativa, a participar en les normes de convivència i a conèixer el projecte educatiu del centre.

Te dret a la seua imatge, privacitat i intimitat.

Te dret a ser considerat com a autoritat pública en l'exercici de la seua funció docent, a la defensa jurídica i a la protecció davant de qualsevol ordre jurisdiccional.

Els deures

El professorat té el deure de respectar i de fer respectar el projecte educatiu.

Ha de guardar i reservar tota aquella informació de que dispose en relació a les circumstàncies personals i familiars de l'alumnat.

Ha d'informar als responsables del centre i, si s'escau a les autoritats administratives, de situacions que puguen afectar l'alumnat.

Fomentar la utilització de les noves tecnologies i vetllar pel seu bon ús.

9.- Drets i deures del personal no docent

El personal d'administració i serveis té el dret a ser respectat i valorat per la comunitat educativa.

A col·laborar amb el centre per tal d'establir el bon clima de convivència i a rebre defensa jurídica i protecció de l'Administració Pública.

Així mateix, té el deure de col·laborar amb el centre, utilitzar les tecnologies per a finalitats estrictament administratives, a vetllar pel bon ús d'aquestes, a custodiar la documentació que se li confie i a guardar reserva respecte de l'activitat quotidiana, a comunicar a la direcció del centre qualsevol incidència que perjudique la convivència

10.- Tipificació de faltes

El present document té com a objectiu establir la categoria, en atenció a la gravetat d'elles distintes faltes amb que es pot trobar la comunitat educativa al llarg d'un curs escolar.

10.1. Conductes lleus

10.1.1. L'absència o retard no justificat a classe.

10.1.2. Mantenir actituds inapropiades a classe (fumar, utilitzar o causar molèsties amb el telèfon mòbil o altres aparells d'àudio o vídeo, menjar, realitzar lectures no contemplades en la dinàmica d'aula...).

10.1.3. L'ús indegut del mobiliari del Centre.

10.1.4. Escriure en les taules, portes, parets o taulellets.

10.1.5. Interrompre o distorsionar la marxa de la classe.

10.1.6. La realització de tasques d'altres assignatures en classe.

10.1.7. La falta del material necessari per a treballar.

10.1.8. Qualsevol altra conducta no prevista en la present relació i que la direcció d'estudis establisca com de gravetat lleu.

10.2. Conductes greus

10.2.1. La reiteració de qualsevol de les conductes lleus (4 lleus = 1 greu).

10.2.2. Actitud negativa respecte de les indicacions del professorat.

10.2.3. L'insult, humiliació o menyspreu a qualsevol membre de la comunitat educativa per mitjà de gestos.

10.2.4. Els pronunciaments racistes, xenòfobs, sexistes o que atempten contra la llibertat sexual de qualsevol membre de la comunitat educativa.

10.2.5. Accions perjudicials per a la integritat i la salut de les persones.

10.2.6. Deteriorament intencionat d'immobles, materials o documentació del centre.

10.2.7. El furt de bens materials.

10.2.8. La suplantació de la personalitat de membres de la comunitat educativa.

10.2.9. L'ús reiterat del telèfon mòbil i aparells electrònics sense el permís del professorat responsable de l'aula.

10.1.10. Qualsevol altra falta no prevista i que la direcció establisca com a greu.

10.3. Conductes greument perjudicials per a la convivència del centre

10.3.1. L'agressió física contra membres de la comunitat educativa.

10.3.2. L'agressió moral: amenaces, coaccions i discriminacions greus.

10.3.3. L'insult, vexació, humiliació o menyspreu a qualsevol membre de la comunitat educativa, per mitjà de paraules.

10.3.4. Fumar al centre.

10.3.5. La ruptura no accidental de qualsevol mobiliari, material o documentació del centre o en els béns dels membres de la comunitat educativa.

10.3.6. Donar dades falses a requeriment de qualsevol professor o professora, conserge o personal d'administració.

10.3.7. Les actuacions que perjudiquen greument la salut i la integritat de les persones.

10.3.8. Les conductes que pertorben greument el desenvolupament de les activitats del centre. També podran ser corregides o sancionades accions o actituds dutes a terme fora del recinte del centre que siguin motivades o relacionades amb la vida formativa de l'alumnat.

10.3.9. L'accés indegut o sense autorització a materials del professorat, fitxers i servidors del centre.

10.3.10. Qualsevol altra falta que no estiga tipificada i que la direcció del centre considere que es tracta d'una falta que perjudica la convivència del centre greument.

11.- Procediment d'actuació respecte de conductes irruptives de la convivència

La competència per aplicar les mesures correctores que restablesquen la convivència al centre correspon a la direcció i a la Comissió de Convivència del Consell Escolar de Centre.

Aquests òrgans podran delegar la seu competència de la manera següent:

MESURES CORRECTORES	COMPETÈNCIA
Amonestació verbal	Professorat
Amonestació escrita	Tutor@
Compareixença immediata davant el/la Cap d'estudis o la Direcció	Professorat
Retirada de telèfons mòbils i aparells electrònics	Professorat
Realització de tasques educadores fora d'horari lectiu	Equip directiu a proposta del professorat.
Suspensió del dret d'assistència a determinades classes. (Màxim 5 dies lectius)	Direcció
Incoació d'expedient disciplinari i mesures cautelars	Consell Escolar

DAVANT DE CONDUCTES TIPIFICADES COM A LLEUS

- a. Amonestació verbal.
- b. Amonestació per escrit.

DAVANT DE CONDUCTES TIPIFICADES COM A GREUS

- a. Amonestació per escrit.
- b. Aplicació d'una mesura correctora per part de la Direcció del Centre.

DAVANT DE CONDUCTES TIPIFICADES COM A MOLT GREUS

- a. Amonestació per escrit,
- b. Compareixença immediata davant de la direcció del centre.
- c. Incoació d'expedient disciplinari pel procediment dels articles 45, 46 i 47 del Decret 39/2008 de 4 d'abril del Consell.
- d. Estudi del cas a la Comissió de Convivència i proposta davant del Consell Escolar del Centre per a la seua sanció.

12.- Seguiment del pla de Convivència.

Aquest document tenia una previsió temporal que acaba aquest curs escolar. Al llarg del proper curs es realitzarà un estudi diagnòstic sobre els resultats i situació sobre la convivència en el centre.

13.- Disposició final

Els pares i mares de l'alumnat menor d'edat que cursen estudis per disposar de Contractes en Formació o de PCPI,

Tenen dret a:

Estar informats sobre el procés formatiu dels seus fills o filles i a ser escoltats sobre la marxa d'aquest procés.

A conèixer les regles de convivència i funcionament del centre.

A conèixer les faltes d'assistència, les notes d'avaluació i ser informats sobre les mesures correctores i disciplinàries que se'ls aplique als seus fills o filles.

Tenen deure de:

Fomentar entre els seus fills, el respecte a tots els membres de la comunitat educativa i les normes de convivència i cuidar els materials i instal·lacions del centre i usar correctament les tecnologies i comunicacions.

Vetlar per l'assistència i puntualitat dels seus fills al Centre **Municipal** de Formació de Persones Adultes.

Proporcionar al centre la informació necessària que facilite el procés formatiu dels seus fills.

14.- Propostes de millora.

- Formació del professorat en la utilització de recursos vers a la convivència en el centre.

- Utilització dels recursos de Conselleria: eines per a utilitzar a l'aula (Repositori de recursos web per a la igualtat i la convivència)

<https://ceice.gva.es/va/web/inclusioeducativa/reico.-repositori-de-recursos-web-per-a-la-igualtat-i-la-convivencia>

- Donar a conèixer a l'alumnat, els recursos que tenim al nostre abast.

16.- ANNEXOS

ANNEX I

- Full de compromís per part de l'alumnat per complir les mesures de seguretat i higiene comunicades al Protocol del Centre.



Centre de formació
de persones adultes
de Canals

C/ San Juan de Ribera, 72
Canals 46650
96 224 51 44 / 673 427 298
fpa.canals@hotmail.com
www.fpacanals.es/joomla/

COMPROMÍS DE COL·LABORACIÓ I COMPLIMENT DELS REQUISITS PER ACCEDIR AL CENTRE EDUCATIU

He llegit atentament la informació que conté el protocol i em comprometo a seguir les pautes que s'hi descriuen.

Em comprometo a prendre'm la temperatura abans d'anar al centre educatiu i en cas de tenir símptomes relacionats amb el COVID-19 no assistir al centre.

Nom i cognoms: _____

Data ___/___/____

Signatura

ANNEX II

- Protocol de mesures al Centre davant la COVID-19.



Centre de formació
de persones adultes
de Canals

San Juan de Ribera, 72

Tel.: 96 224 51 44 /

673 427 298 fpa.canals@hotmail.com

PROTOCOL D'INICI DE CURS FRONT A LA COVID-19

Curs 2020-2021

Davant la situació actual de pandèmia que estem vivint, el centre ha elaborat un protocol d'actuacions, per organitzar l'inici de curs i garantir unes mesures de seguretat bàsiques, per a un bon funcionament i organització escolar. Us informem respecte a: entrades i eixides, alumnat vulnerable, què passa si es detecta un possible cas, reorganització de grups i aules, mesures de distanciament, comunicació amb l'equip docent i directiu, mesures de prevenció personal, mesures per a l'ús de mascareta, higiene...

1. MESURES QUE EL CENTRE HA ADOPTAT PER AL MANTENIMENT DE LA DISTÀNCIA INTERPERSONAL I LA HIGIENE.

- Com a norma general, es mantindrà una **distància** interpersonal d'almenys 1,5 metres, en les interaccions entre el personal de la comunitat educativa, en tot el recinte escolar. Es reduirà, al mínim, els desplaçaments de l'alumnat pel centre. Les instal·lacions estaran ventilades constantment i desinfectades diàriament.
- L'ús de la **mascareta** és obligatòria en tot el centre i dins les aules, tant per part de l'alumnat com del professorat.
(*En cas d'estar exempt de portar mascareta per preinscripció mèdica, hauran de dur el document oficial que ho certifique).
- A les aules s'ha calculat la mesura entre llocs escolars i s'ha reorganitzat l'espai de l'aula, de manera que l'alumnat compte amb una distància de seguretat de 1,5 metres. És per això que a les aules hi haurà un màxim de 15 alumnes.
- Es netejaran les mans amb gel hidroalcohòlic abans d'entrar a l'aula i les sabates a les estores, tot habilitat a les entrades de l'aula.
- L'alumnat netejarà la seua cadira i la seua taula quan entre i abans d'eixir de l'aula.

- S'evitarà compartir estris d'escriptura o altre material escolar.
- Els **servicis** s'utilitzaran sols en cas d'urgència i l'alumnat serà responsable de la desinfecció del wc abans i després de la seua utilització.

2. ENTRADES I EIXIDES AL CENTRE I AULES.

- L'entrada al centre és farà per la porta habitual, però l'eixida serà per l'altra reixa verda que hi ha a la dreta (des de dins del centre).
- S'evitaran aglomeracions a l'entrada del centre i de les aules, respectant la distància de seguretat.
- L'entrada a les aules es farà, en el cas de la planta baixa, de la forma habitual (part esquerra de l'aula), i l'eixida per la part dreta, respectant que l'aula s'haja buidat del grup anterior.

En el cas de les aules de la primera planta, i per tal d'evitar la proximitat a les escales, l'alumnat s'esperarà baix a una distància prudencial de l'edifici i mantenint la de seguretat amb la resta d'alumnes, i pujarà quan la tutora/mestra l'avise.

- Abans d'entrar a l'aula, la mestra/tutora prendrà la temperatura a cada alumne/a.

3. QUAN NO HEM D'ACUDIR AL CENTRE?

- No s'ha d'acudir al centre, si es presenta qualsevol simptomatologia que pugui estar associada a la COVID-19 (tos, febre de més de 37,5Cº, dificultat de respirar,...). En aquest cas, s'haurà de contactar amb el telèfon d'atenció a la COVID-19 (900 300 555) i amb el vostre centre de salut.
- Si s'ha estat en contacte estret amb un cas sospitós o confirmat de COVID-19, o amb els seus familiars i/o convivents (més de 15 minuts o distància menor de 1,5 metres).
- No s'ha d'acudir al centre educatiu fins que el professional sanitari de referència, confirmen l'absència de risc per a la mateixa persona i la resta d'alumnat.
- En qualsevol cas, s'avisarà al centre d'aquesta situació.

4. QUÈ OCORRE AMB L'ALUMNAT VULNERABLE?

- L'alumnat vulnerable (amb patologies), acudirà al centre sempre que la seua condició clínica estiga controlada, excepte indicació mèdica de no assistir.

5. QUÈ PASSA SI ES DETECTA UN POSSIBLE CAS?

Si algun alumne/a donara positiu en covid-19, ho haurà de comunicar al centre immediatament. S'informarà a tot el grup o grups amb qui ha estat en contacte i se seguirà el protocol establert entre la Conselleria d'Educació i Sanitat.

6. COM ES FARÀ LA COMUNICACIÓ ENTRE ALUMNAT I

PROFESSORAT? L'alumnat NO podrà accedir a la sala de professorat ni es podrà quedar després de les classes per a dubtes o demanar informació. La comunicació amb les tutores i/o mestres es farà a través dels recursos telemàtics que us comuniqui cadascuna.

La comunicació amb l'equip directiu es realitzarà per telèfon (962245144) o correu (fpa.canals@hotmail.com).

Demaneu a l'alumnat moltíssima implicació en el respecte i seguiment d'aquest protocol d'actuacions i normes. Doncs, és responsabilitat de tots i totes complir aquestes mesures per oferir un entorn escolar saludable i segur. Agraïm de bestreta la vostra col·laboració, i aprofitem per a saludar a tota la comunitat educativa que ja formeu part de la nostra escola, i especialment, donar la benvinguda a l'alumnat i que s'incorpora per primera vegada al nostre centre. Treballem tots i totes junts per un bon, segur i saludable inici de curs.

L'Equip Docent del CMFPA de Canals

NOTA: Aquestes mesures s'aplicaran durant tot el curs, i poden anar modificant-se segons l'evolució de la pandèmia, i a conseqüència, les modificacions que realitzi la Conselleria d'Educació i la Conselleria de Sanitat.

ANNEX III

El Pla de convivència ha d'arreglar el conjunt d'accions, procediments i actuacions que permeten la consecució dels valors democràtics i inclusius establerts en el Projecte educatiu del centre de què forma part.

PROTOCOLS PER A LA CONVIVÈNCIA

<https://ceice.gva.es/va/web/inclusioeducativa/protocols>

-RECOLLIDA DE DADES DEL PROFESSOR/TUTOR/ORIENTADOR A LA FAMÍLIA

https://ceice.gva.es/documents/169149987/169965669/plant_v.pdf/0f41693c-7a42-4ca1-b567-733b873ab1b8